

Afrapportering af resultatlønskontrakt for rektor Kristoffer Høy Sidenius - perioden 1. august 2015 – 31. juli 2016

Indsatsområder og resultatmål

Basisrammen

Bestyrelsen har efter dialog med rektor besluttet at nedenstående indsatsområder (A, B, C, og D) skal indgå i basisrammen. Målene er udvalgt fra strategi 2015-2018 for Gribskov Gymnasium, som blev vedtaget af bestyrelsen den 21. maj 2015.

A. Stærkt fagligt og kreativt læringsfællesskab

Indikatorer

- a. Gribskov Gymnasium skal deltage i mindst 3 pædagogiske udviklingsprojekter – interne og eksterne
Vi har deltaget i FoU-projektet om Klasseledelse og faglige overgange. Projektansvarlig: Lars Jacobsen. 3-4 øvrige lærere har deltaget. Klasse 2i. Skolen har på Grøn temadag samlet arbejdet med idégenereringsværktøjet "Pyramid process" i forbindelse med det overordnede emne "FNs 17 goals". Forskellige lærere har i skiftende forbindelser arbejdet med karakterfri bedømmelser, hvilket er blevet præsenteret på pædagogisk dag. 80 % forholdsvis få lærere har deltaget
- b. Øget fokus på teamsamarbejdet – tættere samarbejde mellem teamkoordinatorer og uddannelsesledere. Tiltag: internt kursus for teamkoordinatorer, fastlagte teammøder øges fra 3 til 5, samt inddragelse af elevtrivselsundersøgelsen i teamarbejdet.
Der er i forbindelse med skolestart gennemført kursus i klasseledelse og relationsdannelse for alle 1g teamkoordinatorer og uddannelsesledere (firmaet LINK). Med afsæt i deltagelse i konference afholdt af Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har vi internt udarbejdet materiale til brug for introduktion af 1g'erne og såvel teamkoordinatorer som uddannelsesledere har deltaget i 1g klassernes teambuilding. Der er blevet afholdt 5 centralt fastlagte teammøder i alle 1.g klasser. Der er blevet lavet klassespecifikke træk fra elevtrivselsundersøgelsen, som har indgået i diskussionen i de enkelte team sammen med uddannelseslederne. 100%
- c. Igangsættelse af kollegial supervision – mindst 10 lærere deltager i supervision
12 lærere har deltaget i projekt om kollegial supervision – forestået af ekstern konsulent i samarbejde med en lærer og en uddannelsesleder. Positivt evalueret af deltagerne. 100 %
- d. Mindst 3 samarbejdsprojekter på langs af studieretninger, hvor over-/underklasser i samme studieretning samarbejder.
*1g + 2g i i-studieretningen har lavet 30 timers bootcamp.
2s og 3s har deltaget i Petro-challenge – et landsdækkende spil om olie, udviklet og styret af A.P. Møller og DTU (over 2 dage).*

Musik har i skoleåret haft to projekter hvor flere musikklasser på forskellige årgange har deltaget. I efteråret et heldagskursus i stomp med udefrakommende lærer. Efterfølgende optræden på morgensamling. I foråret besøg af professor Peter Vuust om musikkens påvirkning af hjernen (her deltog også nogle biologi-klasser). 100 %

- e. Kortlægge, synliggøre og sætte mål for talentarbejdet.
Akademiet for talentfulde unge (ATU): 3 deltagere i 2013-2016, 4 deltagere i 2014-2015 og 4 deltagere i 2015-2018. Copenhagen Innovation and Entrepreneurship Centre: 1 deltager i 2015-2016 og 2 elever er tilmeldt i skoleåret 2016-2017. Projekt Forskerspirer: 2 deltagere i 2014-2016 – vinder af prisen indenfor humaniora. Flere af deltagerne på ATU og vinderen af projekt forskerspirer har på morgensamlinger fortalt om deres projekter. De to vinderprojektplakater er indrammet og ophængt. Hertil kommer 3 deltagende elever i Geo-Olympiaden, hvoraf 1 gik videre til semifinalen, og 3 deltagende elever i kvalifikation til Georg Mohr konkurrencen (matematik), hvoraf 1 (en udvekslingsstudent) lige netop ikke klarede kvalifikationskravet. 7 elever deltog i interne kvalifikationskonkurrence til den officielle talekonkurrence i engelsk. To elever deltog i semifinalen i Ordrup (Freja, 3v) og (Julie 1v/2v). Julie kom i finalen (og hun ligger på ESU (English Speaking Union) hjemmeside sammen med diverse notabiliteter) - men vandt ikke turen til London. 100 %

Bortset fra ATU lå deltagerantallet i de såkaldt "skoleafhængige" konkurrencer, klasse/hold specifikke og de fagspecifikke på samme niveau som tidligere. Vores mål er at øge deltagelsen i de skoleafhængige konkurrencer med 1-2 elever og i de klasse/hold specifikke og fagspecifikke ligeledes med 1-2 elever. Dette skal gøres gennem øget synlighed, bl.a. plakater med oversigt over konkurrencemulighederne, en "konkurrenceansvarlig" i faggrupperne og tilbud om informationsmøder og støttende undervisning.

Målopfyldelse: 96%

B. Grøn ansvarlighed

Indikatorer

- a. Afholdelse af Temadag: "Grøn Dag" for alle skolens elever og ansatte.
Den 6. oktober holdt Gribskov Gymnasium i samarbejde med Transition World "Grøn Dag" for alle skolens elever og ansatte samt for gæster udefra.
- b. Tilmeldes "Grønt Flag Grøn Skole" med henblik på at opnå Grønt Flag i skoleåret 2016-2017.
Skolen er blevet tilmeldt "Grønt Flag Grøn Skole" og der er blevet nedsat et miljøråd.
- c. Kortlægge og beskrive mål for vand- og energiforbruget.
Vi har siden 1. maj 2007 indberettet direkte til "Min Energi", tidligere indberettede vi til Frederiksborg Amt. Vi har desuden netop indberettet forbrug og redegørelse for vores forbrug til STUK (forbruget er gradkorrigeret). Vi har i perioden 2006 – 2015 reduceret

vores vandforbrug med ca. 14% (Det skal bemærkes, at en del af reduktionen af vandforbruget skyldes, at mange elever nu ikke bader efter idræt) og vores varmemeforbrug med ca. 15% på trods af at vores elevtal er steget fra 400 årselever i 2006 til 600 årselever i 2015. Vores elforbrug er i perioden 2006 -2015 steget med ca. 11%, hvilket bl.a. skyldes etablering af to nye ventilationsanlæg samt at strømforbruget påvirkes af aktivitetsniveauet i Kultursalen. Men elforbruget fra 2006 er ikke sammenligneligt med nuværende forbrug, da Kultursalen først blev taget i brug i efteråret 2006 og ikke blev brugt fuldt ud før 2008. Når vi ser på elforbruget 2008 – 2015 er der reelt tale om et fald på ca. 8%. Energibesparelserne skyldes blandt andet, at vi i flere år har arbejdet fokuseret med energisparetiltag som f.eks. vandspare på cisterner, udskiftning af håndvaskarmaturer, udskiftning af facadevinduer og LED-belysning i sportshal og en fløj. Med det nye CTS anlæg (udskiftet 2014/2015) kan vi desuden detailstyre varmen og monitorere forbruget langt bedre.

Regeringen besluttede i 2014, at staten skal reducere sit energiforbrug med 14 pct. i 2020 i forhold til 2006. Vi lever således allerede op til dette mål i forhold til vores forbrug af vand og varme. Vand kan vi ikke umiddelbart spare mere på, og da en del af besparelsen skyldes, at eleverne ikke bader efter idræt, er en yderligere besparelse ikke ønskværdig. På varmesiden vil vi se, om vi kan reducere forbruget med yderligere 5%. I forhold til elforbruget er målet, at vi reducerer forbruget med 6% og således opfylder 2020-målet. Vi vil også over den næste 5 års periode se på mulighederne for alternative energikilder, så vi vil sigt kan blive delvist selvforsynende. Desuden har vi intentioner om at få skiftet til LED i den resterende del af bygningsmassen, og vi er i proces med at få lavet et udbudsmateriale for at få alle vores vinduer i den gamle del af bygningsmassen renoveret for at reducere varmetabet.

Målopfyldelse: 100 %

C. Lokale, regionale og internationale samarbejder

Indikatorer

- a. Undersøge muligheder for nye partnerskoler.
Med det øgede fokus på partnerskoler har vi ikke bare undersøgt mulighederne i år, men også etableret to nye partnerskaber med islandske Verzlunarkoli Island (The Commercial College of Iceland) og GUX Sisimiut på Grønland. Vi har desuden kontakt til Kamsdal College på Færøerne og til Koning Wilhelmina College i Holland. Der er endnu et stykke vej til at vi har partnerskoler nok til at alle elever kan komme på udvekslingsrejser.
- b. Etablere lærerudveksling med en partnerskole.
Der er etableret lærerudveksling med islandske Verzlunarkoli Island (The Commercial College of Iceland) for 2 lærere, med GUX Sisimiut i Grønland for 2 lærere og med Gymnasium Obervieland i Tyskland for 1 lærer i skoleåret 2016-2017.

- c. Udbygge samarbejdet med grundskolerne og etablere mindst et nyt samarbejde.
Der er indgået et nyt samarbejde med 10. klassecenteret, som har lavet en særlig gymnasieforberedende linje. Dette nye samarbejde vil udfolde sig i skoleåret 2016-2017. Desuden har dansklærerne etableret kontakt til dansklærere i grundskolerne, og makkerskaber mellem lærerne vil blive udviklet i skoleåret 2016-2017. Derudover har vi samarbejdet mere med alle grundskolerne i forhold til vejledning af 9. klasseseleverne: rektor Kristoffer Høy Sidenius har sammen med GG guider besøgt grundskolerne i løbet af efteråret og orienteret om gymnasiet.
- d. Undersøge mulighederne for eksport af uddannelse til udlandet.
Vi har deltaget i 2 konferencer afholdt af Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling om Uddannelseseksport. Dette har resulteret i et samarbejde med IBC i Kolding og Marie Kruse Gymnasium. Vi har undersøgt mulighederne og drøftet dem med ministeriet. Pt arbejder vi videre med at forsøge at få beskrevet rammerne for mulig opbygning af en gymnasial uddannelse, der ville være attraktiv at eksportere eller som kunne tilbydes udenlandske studerende i Danmark. Perspektivet er langsigtet, da processen ikke er enkel. Det fortsættes i de kommende år.

Målopfyldelse: 100 %

D. Attraktiv skole

- a. Årlig trivselsundersøgelse for de ansatte laves i efteråret 2015.
Den nye årlige trivselsundersøgelse blev afholdt i november. Resultatet er blevet fremlagt på PR, i SU, for administrationen og for bestyrelsen.
- b. Afholde mindst 3 fyraftensarrangementer for lærere.
Vi har afholdt fyraftensarrangementer i forbindelse med 2 pædagogiske dage og trivselsdagen i maj måned. Derudover er der blevet holdt børnejul for alle ansatte og deres børn i december måned.

Afholde mindst 3 nye sociale eller faglige arrangementer for elever efter skoletid.
Vi har som nye arrangementer afholdt Super Bowl aften/nat, Brædspilseftermiddag, Frivillig yoga, frivillig fodbold (lærer/elev) og Loppemarked.

- c. Udarbejde strategi for brug af sociale medier. Lancere Gribskov Gymnasium på sociale medier.
Gribskov Gymnasium blev for alvor lanceret på de sociale medier i foråret 2016 med Facebook, YouTube, rektors blog, og snapchat fra elevrådet. Uddannelsesleder Thomas Krumholt præsenterede strategien for brug af sociale medier for bestyrelsen den 26. maj 2016.

Men spørgsmålet er, om det har nogen effekt. Det har vi ikke noget rigtigt indtryk af.

Målopfyldelse: 95%

E. Prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid

Indikatorer

- a. Alle lærere har minimum 3 møder med deres nærmeste leder om forbedring af arbejdets tilrettelæggelse og prioritering af arbejdstid.
De tre møder med nærmeste leder er alle blevet afholdt.
- b. Rektor afholder Faggruppesamtaler (FUS) med alle faggrupper i efteråret med henblik på fremtidig planlægning og prioritering af arbejdstid i de enkelte fag i skoleåret 2016-2017.
Rektor holdt FUS i efteråret for alle faggrupper. Opsamling af FUS blev præsenteret for lærerne i januar måned.
- c. Ved planlægning af skoleåret 2016-2017 i løbet af foråret 2016 reduceres antal lærerårsværk pr. klasse (fraregnet lærere, der er på barsel, orlov eller er frikøbt) fra planlægningstallet 2,34 til 2,28.
Ved planlægningen af skoleåret 2016-2018 blev planlægningstallet 2,2. Den øgede reduktion skyldes de besparelser, der er kommet på gymnasieområdet. Målet er således mere end opfyldt.

Målopfyldelse: 100 %

F. Indsats mod frafald

Arbejdet med formindskelse af elevernes frafald har i flere år været et indsatsområde på Gribskov Gymnasium. Denne indsats skal intensiveres.

Indikatorer

- a. Der gennemføres teambuilding i alle 1.g klasser i efteråret og i foråret for at styrke sammenholdet i klasserne med en forventning om, at det vil mindske frafaldet.
Teambuilding blev succesfuldt afviklet i alle 1.g klasser. Elevernes evaluering af teambuilding var meget positiv.
- b. Ved markant frafald i enkelte klasser iværksættes øjeblikkelige tiltag med ekstraordinær indsats for klassen.
Generelt har der været hurtig inddragelse af uddannelsesledere og studievejleder. Vi har arbejdet med målrettet brug af ekskursioner og lignende tiltag for at ryste klasser sammen. Desuden er trivselsmålinger blevet brugt til at sikre koordineret indsats fra studievejleder og uddannelsesleder i f.eks. i 2.a, og i 2z i januar blev inddraget studievejledere og uddannelsesledere i forbindelse med en indsats for at begrænse frafaldet i klassen og ringe

resultater i trivselsmålinger. Teamkoordinatorerne var efterfølgende opmærksomme og iværksatte tiltag for at øge sammenholdet i klassen. I starten af skoleåret 16/17 følges der op på indsatsen, med et yderligere fokus på klassens trivsel, samt en efteruddannelse af studievejledere og teamkoordinatorer med henblik på gruppedynamikker

- c. Frafaldet i skoleåret 2015-2016 (perioden 20.skoledag 2015 – 15/8 2016) skal være mindre end 5%.

Nettofrafaldet i ovennævnte periode har været på 32 elever: 6 3.g elever (dem der dimitterede i sommers), 19 2.g elever og 7 1.g elever. Dette svarer til en frafaldsprocent på $32/604 = 0,053 = 5,3 \%$. Hvis målet på under 5% skulle være opnået, skulle der være faldet 2 elever mindre fra i perioden. Det positive er at frafaldet i skoleåret 2015-2016 er lavere end i 2014-2015, hvor det var på 6% og det er særligt værd at bemærke at i skoleåret 2014-2015 var frafaldet i 1.g på 25 elever, hvorimod det i skoleåret 2015-2016 kun var på 7 elever, hvilket tyder på at arbejdet med fastholdelse er lykkedes i 1.g klasserne.

Her er noget at arbejde med stadig (ikke opfyldt)

Målopfyldelse: 80%

Kristoffer Høy Sidenius

Rektor

August 2016

Bestyrelsen har uden rektor drøftet afrapporteringen på bestyrelsesmødet den 7. september 2016 og vurderet at der er en samlet målopfyldelse på 97,75 % af Basisrammen (A, B, C, D) og 90 % af Ekstrarammen (E og F).